

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	Социальные, психологические и правовые коммуникации

Код направления подготовки	38.04.01
Направление подготовки	Экономика
Наименование ОПОП Магистерская программа	
Год начала подготовки	2015
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций	Кандидат психологических наук, доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальные, психологические и правовые коммуникации (СППК):

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой Социальных, психологических и правовых коммуникаций		к.пс.н., доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры СППК	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Канхва В.С.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник ЦОСП	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные, психологические и правовые коммуникации» является формирование целостного представления о социальных коммуникациях в контексте межкультурного многообразия, опираясь на правовые нормы РФ и освоение современных педагогических технологий по разработке учебно-методических материалов, подготовке и проведению конкретных учебных занятий по профилирующей дисциплине со студентами младших курсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает	
		смысл и меру социальной и этической ответственности за принятые решения	3 1
		утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы в профессиональной этике	3 2
		методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера	3 3
		Умеет	
		принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	У 1
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает	
		содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития	3 4
		способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	3 5
		Умеет	
		адаптироваться к изменениям условий профессиональной среды, требованиям должностных обязанностей	У 2
		самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	У 3
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Знает	
		принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	3 6
		нормы поведения с представителями различных культур	3 7
		конституционные предпосылки толерантности	3 8
		правовой механизм реализации толерантности	3 9
		Умеет	
		организовывать внутригрупповые взаимодействия с учетом различий отдельных членной группы	У 4

		согласовывать интересы сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в межкультурном коллективе	У 5
способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	Знает	
		факторы, влияющие на выбор альтернатив принимаемых организационно-управленческих решений	З 10
		Умеет	
		принимать организационно-управленческие решения	У 6
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК 13	Знает	
		Современные педагогические технологии	З 11
		принципы организации образовательного процесса	З 12
		Особенности обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования	З 13
		Умеет	
		применять метод деловых игр в преподавании экономических дисциплин	У 7
		применять метод кейсов в преподавании экономических дисциплин	У 8
		сравнивать эффективность различных педагогических технологий	У 9
		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У 10
		организовывать работу в малых учебных группах	У 11
способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК-14	Знает	
		нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	З 14
		требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования	З 15
		структуру и компоненты высшего профессионального образования	З 16
		принципы комплектования учебно-методических комплексов	З 17
		Умеет	
		критически анализировать учебно-методические комплексы	У 12
		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У 13
		переводить компетенции на педагогический язык	У 14
		разработать план-конспект проведения учебных занятий со студентами младших курсов	У 15
		Имеет навыки:	
		работы с нормативной документацией (ФГОС)	Н 1
		систематизации учебного материала	Н 2

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные коммуникации и педагогические технологии» относится к базовой части блока I «Модули (дисциплины)» Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и является обязательной для изучения.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные правила и законы адекватного рассуждения; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

Дисциплина «Социальные, психологические и правовые коммуникации» является предшествующей для «Педагогической практики».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по			КСР
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	1	1-8	8		8			41	Контроль работы в тетради, участие в выполнении упражнений
2	Работа в научном коллективе	1	9-14	6		6			30	Контроль работы в тетради, участие в выполнении упражнений. Проверка домашнего задания (13 неделя)
Итого:		1	14	14		14		9	71	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во академических часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Единое общеевропейское научное и образовательное пространство. Цели и задачи объединения образовательных структур европейских стран. Компетентный подход – стратегическое направление развития высшего профессионального образования. Парадигмы образования. Специфика международных научно-образовательных исследований.	2
		Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Структура и компоненты высшего профессионального образования. Образовательные цели: ФГОС, ОПОП ВО, рабочие программы. Принципы комплектования учебно-методических комплексов. Профессиональная этика. Утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы в профессиональной этике.	2
		Технологизация педагогической деятельности. Принципы организации образовательного процесса в ВПШ. Требования к формулировкам целей (лекционных, практических занятий). Принципы комплектации учебно-методических комплексов. Образовательные технологии в ВПО. Цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе.	2
		Педагогическая деятельность как способ саморазвития и самореализации. Целеполагание. Содержание процесса целеполагания профессионального развития и личностного роста. Успех и успешность. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	2
5	Работа в научном коллективе	Творчество и креативность. Логическое и эвристическое мышление. Интеллектуальный потенциал. Творчество как индивидуальная деятельность. Креативность и коллективная деятельность. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	2
		Научные коллективы. Специфику международных и российских научных коллективов Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности. Принципы функционирования научного коллектива.	2
		Ценности научного сообщества. Роль международных, профессиональных, корпоративных норм и стандартов в научном коллективе. Нормы поведения с представителями различных культур. Конституционные предпосылки толерантности. Правовой механизм реализации толерантности.	2
		Итого	14

5.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Компетентность преподавателя ВШ. Компетентность преподавателя в предметной, методической и социально-психологической области, этапы формирования. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
		Учебно-методические комплексы. Состав и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций, практикумов и др. Перевод компетенции на педагогический язык. Работы с нормативной документацией (ФГОС). Выполнение заданий, упражнений.	2
		Организация учебного процесса. Последовательность и правила составления планов конспектов по различным видам учебных занятий (практические, лабораторные). Постановка учебных целей. Отчет по самостоятельной работе. Выполнение заданий, упражнений.	2
		Активные методы обучения. Использование малых групп: двойки, тройки, четверки. Выбор критериев распределение по малым группам. Этапы использования активных методов обучения в малых и больших группах. Кейс-технологии в профессиональном образовании. Педагогическая игра и ее цели. Решение кейсов. Деловая игра	2
2	Работа в научном коллективе	Креативность и творчество. Решение логических и эвристических задач. Методы повышения креативности при работе в группе. Разбор кейсов, требующих принятия нестандартных решений.	2
		Работа в малой группе. Психологические феномены групповой работы. Социальная и этическая ответственность. Отчет по самостоятельной групповой работе. Разбор кейсов. Деловая игра.	2
		Конфликты в научном коллективе. Способы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Выполнение тестов, решение кейсов	2
		Итого	14

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам (при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*

Не предусмотрено

5.5. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	<p>Нормативные документы для ВШ.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить педагогические цели, представленные в ФГОС ВПО по (своему) направлению и сопоставить их с целями, прописанными в Рабочих программах профилирующей дисциплине. Изучить требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра по (своему) направлению, изучить список компетенций по видам деятельности.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с перечнем списка компетенций, представленных в ФГОС ВПО, которые формируются в вашей профильной дисциплине.</p> <p>Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД).</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить учебно-методический комплекс по своей учебной дисциплине: учебник, учебные пособия, конспект лекций, методические указания к выполнению лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работе, курсовой работе /проекту.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с критическим анализом изученного материала (УМКД).</p> <p>Подготовка конспекта практического занятия, (лабораторной работы).</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Подготовить конспект практического занятия, лабораторной работы, вычислительного практикума по профилирующему предмету, определить вид занятия и адекватный заявленным целям способ построения и подачи учебного материала.</p> <p>В конспекте должны быть осуществлены и прописаны десять шагов в подготовке практического занятия.</p> <p>Выполненную работу по разделу «Учебная и учебно-методическая работа преподавателя ВШ» представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	41
	Работа в научном коллективе	<p>Работа в малых группах. Конфликты.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Объединиться в малые группы (3-5 человек). Получить групповое задание (сайт кафедры СППК).</p>	30

	<p>Распределить обязанности в малой группе, собрать и проанализировать материал, организовать взаимодействие с преподавателем посредством электронной почты. Составить текст выступлений и выступить на практическом занятии.</p> <p>Креативность и творчество.</p> <p>Определение критических точек интеллекта.</p> <p>Выполнение тестов интеллектуального развития (IQ).</p> <p>Определение интеллектуального потенциала.</p> <p>Выполнение заданий на творчество и креативность.</p> <p>Тесты и задания размещены на сайте кафедры СППК.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	
	Итого	71

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
 2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
 3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
 4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.
- Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальные, психологические и правовые коммуникации» включает:
1. Конспект лекций по дисциплине.
 2. Слайды-презентации по лекциям.
 3. Методические указания к практическим занятиям.
 4. Рабочие тетради для практических занятий.
 5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
 6. Словарь ключевых понятий.
 7. Список литературы основной и дополнительный.

Все элементы методического обеспечения размещены на сайте кафедры СППК.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК-2		+
ОК-3		+
ОПК-2		+

ОПК-3	+	
ПК-13	+	
ПК 14	+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Контроль работы в тетради	Участие в выполнении и упражнений	Домашнее задание		
ОК-2	3 1		+		+	+
	3-2		+		+	+
	3-3		+		+	+
	У 1	+			+	+
ОК-3	3 4		+	+	+	+
	3 5		+	+	+	+
	У-2	+		+	+	+
	У 3	+		+	+	+
ОПК-2	3 6		+	+	+	+
	3 7		+	+	+	+
	3 8		+	+	+	+
	3 9		+	+	+	+
	У 4	+		+	+	+
	У 5	+		+	+	+
ОПК-3	3 10		+	+	+	+
	У 6	+		+	+	+
ПК-13	3 11		+	+	+	+
	3 12		+	+	+	+
	3 13		+	+	+	+
	У 7	+			+	+
	У 8	+			+	+
	У 9	+			+	+
	У 10	+			+	+
	У 11	+			+	+
ПК-14	3 14		+	+	+	+
	3 15		+	+	+	+
	3 16		+	+	+	+
	3 17	+		+	+	+
	У 12	+		+	+	+
	У 13	+			+	+
	У 14	+			+	+
	У 15	+			+	+
	Н 1	+			+	+
	Н 2	+			+	+
ИТОГО			+	+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета.
Не предусмотрен

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта
Не предусмотрен

7.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает смысла и меры социальной и этической ответственности за принятые решения	знает смысл и меру социальной и этической ответственности за принятые решения
3 2	не знает утилитаристского, индивидуалистического и морально-правового подхода в профессиональной этике	знает утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовые подходы в профессиональной этике
3 3	не знает методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера	знает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера
3 4	не знает содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития	знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития
3 5	не знает способов реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
3 6	не знает принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
3 7	не знает норм поведения с представителями различных культур	знает нормы поведения с представителями различных культур
3 8	не знает конституционных предпосылок толерантности	знает конституционные предпосылки толерантности
3 9	не знает правового механизма реализации толерантности	знает правовой механизм реализации толерантности
3 10	не знает факторов, влияющие на выбор альтернатив принимаемых организационно-управленческих решений	знает факторы, влияющие на выбор альтернатив принимаемых организационно-управленческих решений,
3 11	не знает современных педагогических технологий	знает современные педагогические технологии
3 12	не знает принципов организации образовательного процесса	знает принципы организации образовательного процесса
3 13	не знает особенностей обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования	знает особенности обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования
3 14	не знает нормативных основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
3 15	не знает требований компетентного подхода к системе высшего	знает требования компетентного подхода к системе высшего

	профессионального образования	профессионального образования
3 16	не знает структуры и компоненты высшего профессионального образования	знает структуру и компоненты высшего профессионального образования
3 17	не знает принципов комплектования учебно-методических комплексов	знает принципы комплектования учебно-методических комплексов

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненного задания для самостоятельной работы (согласно графику).

Первый текущий контроль (индивидуальный) проводится на практическом занятии № 4 «Организация учебного процесса».

Оцениваются умения и навыки:

- адаптироваться к изменениям условий профессиональной среды, требованиям должностных обязанностей (У 2);
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач (У 3);
- применять метод деловых игр в преподавании экономических дисциплин (У 7);
- применять метод кейсов в преподавании экономических дисциплин (У 8);
- сравнивать эффективность различных педагогических технологий (У 9);
- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 12);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 13);
- переводить компетенции на педагогический язык (У 14);
- разработать план-конспект проведения учебных занятий со студентами младших курсов (У 15);
- работы с нормативной документацией (ФГОС) (Н 1)
- систематизации учебного материала (Н 2);

Второй текущий контроль (групповой) и проверка домашнего задания проводится на практическом занятии № 12 «Работа в малой группе».

- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности (У 1);
- организовывать внутригрупповые взаимодействия с учетом различий отдельных членов группы (У 5);
- согласовывать интересы сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в межкультурном коллективе (У 6);
- принимать организационно-управленческие решения (У 7);
- использовать приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (У 8);

7.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланчного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Вопросы к зачету.

Раздел I. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы

1. Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования.

3. Структура и компоненты высшего профессионального образования.
4. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в предметной области.
5. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в методической сфере.
6. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в социально-психологической сфере.
7. Принципы организации образовательного процесса в ВПШ
8. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
9. Состав и принципы комплектации Учебно-методических комплексов дисциплины.
10. Требования к формулировке педагогических целей при традиционном и компетентном подходах.
11. Перечислите 10 шагов (методических рекомендаций) при разработке учебных занятий.
12. Каковы преимущества использования группового метода при ведении практических занятий.
13. Какие педагогические цели наилучшим образом реализуются с помощью игровых технологий.
14. Какие учебные задачи наилучшим образом решаются с помощью МАКС.

Раздел II. Работа в научном коллективе

1. Смысл социальной и этической ответственности за принятые решения.
15. Мера социальной и этической ответственности за принятые решения.
16. Нормы поведения с представителями различных культур.
17. Подходы в профессиональной этике.
18. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.
19. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
20. Принципы организации работы в коллективе.
21. Конституционные предпосылки толерантности.
22. Правовой механизм реализации толерантности.
23. Принципы функционирования научного коллектива.
24. Роль международных, профессиональных, корпоративных норм и стандартов в научном коллективе
25. Специфика международных и российских научных коллективов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		
1		Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентного подхода. Учебник. Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: Архитектура-С, 2011. 263 с.	100	43
2		Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с.	25	43
		ЭБС АСВ		
3		Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2015. 100 с. Режим доступа ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/30034	43
4		Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Афанасьева Е.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 126 с.- Режим доступа:- ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/19278	43
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		
5		Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.	15	43
		ЭБС АСВ		

6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: – ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/9147	43
7	Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: – ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/7469	43
	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа: – ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/16428 .	43

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Организация деятельности обучающегося**

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям (в стадии полготовки).

5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Единое общеевропейское образовательное пространство	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Технологизация педагогической деятельности	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Педагогическая деятельность как способ саморазвития и самореализации	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
2	Работа в научном коллективе	Творчество и креативность	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
3		Научные коллективы	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация	100%

			взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	
4		Ценности научного сообщества	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Социальные, психологические и правовые коммуникации» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению: 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).